

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove e complesse, con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza con sicurezza i principali schemi motori e partecipa attivamente ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza con sicurezza i principali schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza i principali schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, riconosce e denomina alcune parti del corpo, utilizza semplici schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, riconosce e denomina alcune parti del corpo, utilizza semplici schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, riconosce e denomina poche parti del corpo, si avvia ad utilizzare semplici schemi motori, partecipa con difficoltà ai giochi di gruppo faticando a rispettare le regole.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove e complesse, con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza con sicurezza i principali schemi motori e partecipa attivamente ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza con sicurezza i principali schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, riconosce e denomina le parti del corpo, utilizza i principali schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, riconosce e denomina alcune parti del corpo, utilizza semplici schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, riconosce e denomina alcune parti del corpo, utilizza semplici schemi motori e partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, riconosce e denomina poche parti del corpo, si avvia ad utilizzare semplici schemi motori, partecipa con difficoltà ai giochi di gruppo faticando a rispettare le regole.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove e complesse, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa attivamente ai giochi di gruppo rispettandone le regole, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, padroneggia le abilità motorie di base, partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, utilizza le abilità motorie di base, partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, utilizza semplici schemi motori e posturali, partecipa ai giochi di gruppo rispettandone generalmente le regole, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, si avvia ad utilizzare gli schemi motori e posturali, inizia a sperimentare alcuni giochi di gruppo faticando a rispettare le regole, assume comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti di vita.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. Utilizzare il corpo per esprimersi. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove e complesse, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, anche in forma originale, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, anche in forma originale, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, padroneggia le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, utilizza le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettando generalmente le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, utilizza semplici schemi motori e posturali, sperimenta alcune esperienze di gioco rispettando generalmente le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, si avvia ad utilizzare gli schemi motori e posturali, inizia a sperimentare alcune esperienze di gioco faticando a rispettare le regole, utilizza con difficoltà il corpo per esprimersi, assume comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti di vita.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRELATI AI GIUDIZI SINTETICI					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggiare abilità motorie di base. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. Utilizzare il corpo per esprimersi. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove e complesse, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, anche in forma originale, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, anche in forma originale, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, padroneggia le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettandone le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con indicazioni, esempi e domande guida, generalmente con correttezza, utilizza le abilità motorie di base, partecipa alle varie forme di gioco rispettando generalmente le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con le istruzioni, gli esempi, le domande guida e i modelli dell'insegnante, utilizza semplici schemi motori e posturali, sperimenta alcune esperienze di gioco rispettando generalmente le regole, utilizza il corpo per esprimersi, assume comportamenti generalmente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, si avvia ad utilizzare gli schemi motori e posturali, inizia a sperimentare alcune esperienze di gioco faticando a rispettare le regole, utilizza con difficoltà il corpo per esprimersi, assume comportamenti non sempre adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti di vita.